УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»
По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составители:
К.пс.н., доцент Чукмарова Г.Ф.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……...6
4. Структура и содержание дисциплины……7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…….7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3 Планы практических и семинарских занятий……13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……....16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……19
Приложение 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…….…….22
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ….……...23

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к осуществлению внеурочной деятельности младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир»

Задачами освоения дисциплины являются:

- показать место внеурочной деятельности в образовательном процессе при изучении предмета «Окружающий мир»;
- познакомить с содержанием, формами и методами внеурочной деятельности по окружающему миру;
- познакомить с современными программами внеурочной деятельности по окружающему миру;
- сформировать умения организовывать и осуществлять внеурочную деятельность младших школьников по окружающему миру.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– основные документы, определяющие организацию внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

– цели и задачи внеурочной деятельности

– принципы инклюзивного образования, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также использования современных технологий в обучении.

– как внеурочная деятельность способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества, проектной деятельности, критического мышления и других важных компетенций.

– формы организации (кружки, факультативы, игры, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и т.д.) и используемые средства обучения (учебные пособия, дидактические материалы, онлайн-ресурсы и т.д.).

– различные способы определения уровня достижения планируемых результатов, включая наблюдение за деятельностью учащихся, проведение конкурсов и олимпиад, анализ результатов проектной деятельности и т.д.

Уметь:

– создавать условия для активной деятельности детей, вовлекать их в процесс обучения, мотивировать на участие в различных мероприятиях.

– подбирать содержание, формы и методы работы, соответствующие целям и задачам, а также возрасту и интересам детей.

– предоставлять возможности для самовыражения, экспериментирования, решения нестандартных задач

Владеть:

– основными формами и методами организации внеурочной деятельности

– навыком анализировать эффективность занятий, отслеживать прогресс учащихся, выявлять проблемы и корректировать свою работу

– навыком создавать ситуации для активного взаимодействия, развивать умение слушать, обсуждать и договариваться.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и возрастная психология
Педагогика
Естествознание
Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»

ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (педагогическая практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»:

ПК-11 «Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
	Компетенция ПК-11
ПК-11.1.Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности и	Знает как внеурочная деятельность способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества,

анализирует результативность использования приёмов активизации познавательной активности в работе педагогов-практиков	проектной деятельности, критического мышления и других важных компетенций. Умеет создавать условия для активной деятельности детей, вовлекать их в процесс обучения, мотивировать на участие в различных мероприятиях. Владеет навыком создавать ситуации для активного взаимодействия, развивать умение слушать, обсуждать и договариваться
ПК-11.3. Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине	Знает формы организации внеурочной деятельности (кружки, факультативы, игры, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и т.д.) и используемые средства обучения (учебные пособия, дидактические материалы, онлайн-ресурсы и т.д.). Умеет подбирать содержание, формы и методы работы, соответствующие целям и задачам, а также возрасту и интересам детей Владеет навыком анализировать эффективность занятий, отслеживать прогресс учащихся, выявлять проблемы и корректировать свою работу

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Внеурочная деятельность младших школьников предмету «Окружающий мир»»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Тема 1. Введение.	2	2	8	12	ПК-11.1 ПК-11.3
Тема 2. Организация учебных исследований младших школьников.	2	2	8	12	
Тема 3. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру	6	6	8	20	
Тема 4. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования.	4	4	8	16	
Подготовка к зачету			12	12	

ИТОГО	4	4	64	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Внеурочная деятельность младших школьников предмету «Окружающий мир»»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Тема 1. Введение.		1	16	17	ПК-11.1 ПК-11.3
Тема 2. Организация учебных исследований младших школьников.		1	16	17	
Тема 3. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру	2	1	16	19	
Тема 4. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования.	2	1	16	19	
Подготовка к зачету			12	12	
ИТОГО	4	4	64	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 1 модуля, порядок освоения тем которого выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

Знать:

– основные документы, определяющие организацию внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

– цели и задачи внеурочной деятельности

– принципы инклюзивного образования, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также использования современных технологий в обучении.

– как внеурочная деятельность способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества, проектной деятельности, критического мышления и других важных компетенций.

– формы организации (кружки, факультативы, игры, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и т.д.) и используемые средства обучения (учебные пособия, дидактические материалы, онлайн-ресурсы и т.д.).
– различные способы определения уровня достижения планируемых результатов, включая наблюдение за деятельностью учащихся, проведение конкурсов и олимпиад, анализ результатов проектной деятельности и т.д.

Уметь:

– создавать условия для активной деятельности детей, вовлекать их в процесс обучения, мотивировать на участие в различных мероприятиях.
– подбирать содержание, формы и методы работы, соответствующие целям и задачам, а также возрасту и интересам детей.
– предоставлять возможности для самовыражения, экспериментирования, решения нестандартных задач

Владеть:

– основными формами и методами организации внеурочной деятельности
– навыком анализировать эффективность занятий, отслеживать прогресс учащихся, выявлять проблемы и корректировать свою работу
– навыком создавать ситуации для активного взаимодействия, развивать умение слушать, обсуждать и договариваться.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение.

Понятие о внеурочной деятельности. Нормативные документы, определяющие внеурочную деятельность. Разнообразие видов внеурочной деятельности по окружающему миру. История развития внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы и в рамках дополнительного образования.

Тема 2. Организация учебных исследований младших школьников.

Сезонные изменения в природе и методика организации наблюдений за ними у младших школьников. Методика ведения календаря природы. Проектная деятельность при изучении окружающего мира.

Тема 3. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему миру.

Экскурсии при изучении окружающего мира. Организация экскурсий в природу. Правила сбора растений и насекомых, их определение, гербаризация и монтирование. Формы земной поверхности и водоёмы. Методика изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками. Разработка и проведение экскурсии по изучению младшими школьниками холма, оврага, речной долины, водоёма. Ориентирование в природе и методика обучения

ориентированию младших школьников. Ориентированию на местности с помощью компаса, по Солнцу и по окружающим предметам. Водоём – природное сообщество. Методика организации экскурсии на водоём для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными водоёма. Луг – природное сообщество. Методика организации экскурсии на луг для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными луга. Лес – природное сообщество. Методика организации экскурсии в лес для младших школьников. Знакомство с характерными растениями, грибами и животными леса, и определение взаимосвязей между природными компонентами в лесу.Экологическая тропа и методика её организации. Разработка экологической тропы и проведение на ней экскурсии с младшими школьниками. Исследовательская деятельность на учебно-опытном участке. Экспериментирование с сельскохозяйственными растениями. Исследовательская деятельность на географической площадке. Исследовательская деятельность в живом уголке. Домашняя работа как вид внеурочной деятельности. Использование научно-популярной литературы при изучении окружающего мира.

Тема 4. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования

Содержание, формы и методы дополнительной внеурочной деятельности. Индивидуальная деятельность и способы её активизации. Индивидуальная внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Кружок и клуб как формы организации групповой работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения. Организация и проведение общешкольных праздников

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Введение.

Понятие о внеурочной деятельности. Нормативные документы, определяющие внеурочную деятельность. Разнообразие видов внеурочной деятельности по окружающему миру. История развития внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы и в рамках дополнительного образования.

Тема 2. Организация учебных исследований младших школьников.

Сезонные изменения в природе и методика организации наблюдений за ними у младших школьников. Методика ведения календаря природы. Проектная деятельность при изучении окружающего мира.

Тема 3. Обязательная внеурочная деятельность по окружающему

миру.

Экскурсии при изучении окружающего мира. Организация экскурсий в природу. Правила сбора растений и насекомых, их определение, гербаризация и монтирование. Формы земной поверхности и водоёмы. Методика изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками. Разработка и проведение экскурсии по изучению младшими школьниками холма, оврага, речной долины, водоёма. Ориентирование в природе и методика обучения ориентированию младших школьников. Ориентированию на местности с помощью компаса, по Солнцу и по окружающим предметам. Водоём – природное сообщество. Методика организации экскурсии на водоём для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными водоёма. Луг – природное сообщество. Методика организации экскурсии на луг для младших школьников. Знакомство с характерными растениями и животными луга. Лес – природное сообщество. Методика организации экскурсии в лес для младших школьников. Знакомство с характерными растениями, грибами и животными леса, и определение взаимосвязей между природными компонентами в лесу.Экологическая тропа и методика её организации. Разработка экологической тропы и проведение на ней экскурсии с младшими школьниками. Исследовательская деятельность на учебно-опытном участке. Экспериментирование с сельскохозяйственными растениями. Исследовательская деятельность на географической площадке. Исследовательская деятельность в живом уголке. Домашняя работа как вид внеурочной деятельности. Использование научно-популярной литературы при изучении окружающего мира.

Тема 4. Внеурочная деятельность в рамках дополнительного образования

Содержание, формы и методы дополнительной внеурочной деятельности. Индивидуальная деятельность и способы её активизации. Индивидуальная внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Кружок и клуб как формы организации групповой работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения. Организация и проведение общешкольных праздников

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и

самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания».

Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по окружающему миру по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность.

Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

3. Разработать сценарий мероприятия экологической/исторической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга в рамках образовательной области «Окружающий мир»»

7. Подобрать материал для разработки мероприятия партиотической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

8. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583477 (дата обращения: 17.05.2026).

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586977 (дата обращения: 17.05.2026).

Дополнительная литература

Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587545 (дата обращения: 17.05.2026).

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583477 (дата обращения: 17.05.2026).

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт

Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ - портал «Российское образование».

https://n-shkola.ru - сайт журнала «Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

http://school2100.com/izdaniya/magazine/- журнал «Начальная школа плюс До и После».

http://1september.ru/ - издательский дом «Первое сентября».

http://www.school2100.ru/ - образовательная система «Школа 2100».

http://nashaucheba.ru/v9353/григорьева_е.в._методика_преподавания_естествознания.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$\frac{M_1+M_2+\dots+M_n}{n}$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З=К\times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И=С+З+П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-11 «Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся в системе начального общего образования» в части дисциплины «Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает как внеурочная деятельность способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества, проектной деятельности, критического мышления и других важных компетенций. Умеет создавать условия для активной деятельности детей, вовлекать их в процесс обучения, мотивировать на участие в различных мероприятиях. Владеет навыком создавать ситуации для активного взаимодействия, развивать умение слушать, обсуждать и договариваться Знает формы организации внеурочной деятельности (кружки, факультативы, игры, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и т.д.) и используемые средства обучения (учебные пособия, дидактические материалы, онлайн-ресурсы и т.д.). Умеет подбирать содержание, формы и методы работы, соответствующие целям и задачам, а также возрасту и интересам детей Владеет навыком анализировать эффективность занятий, отслеживать прогресс учащихся, выявлять проблемы и корректировать свою работу	выступление на семинаре; реферат; тестирование зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)**	Знает как внеурочная деятельность способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества, проектной	выступление на семинаре; реферат; проектное задание

	(От 71 до 85 баллов**)**	деятельности, критического мышления и других важных компетенций. Умеет создавать условия для активной деятельности детей, вовлекать их в процесс обучения, мотивировать на участие в различных мероприятиях. Владеет навыком создавать ситуации для активного взаимодействия, развивать умение слушать, обсуждать и договариваться Знает формы организации внеурочной деятельности (кружки, факультативы, игры, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и т.д.) и используемые средства обучения (учебные пособия, дидактические материалы, онлайн-ресурсы и т.д.). Умеет подбирать содержание, формы и методы работы, соответствующие целям и задачам, а также возрасту и интересам детей Владеет навыком анализировать эффективность занятий, отслеживать прогресс учащихся, выявлять проблемы и корректировать свою работу	тестирование зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает как внеурочная деятельность способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества, проектной деятельности, критического мышления и других важных компетенций. Умеет создавать условия для активной деятельности детей, вовлекать их в процесс обучения, мотивировать на участие в различных мероприятиях. Владеет навыком создавать ситуации для активного взаимодействия, развивать умение слушать, обсуждать и договариваться Знает формы организации внеурочной деятельности (кружки, факультативы, игры, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность и т.д.) и используемые средства обучения (учебные пособия,	выступление на семинаре; реферат; проектное задание тестирование зачет

		дидактические материалы, онлайн-ресурсы и т.д.). Умеет подбирать содержание, формы и методы работы, соответствующие целям и задачам, а также возрасту и интересам детей Владеет навыком анализировать эффективность занятий, отслеживать прогресс учащихся, выявлять проблемы и корректировать свою работу	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра психологии и педагогики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 выступление на семинаре
2.1.2 реферат
2.1.3 проектное задание
2.1.4 тестирование

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-11** ПК-11.1	**ПК-11** ПК-11.3
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З	З
реферат	У В.	У В.
проектное задание	У В.	У В.
тестирование		
Формы промежуточного контроля		
зачет	З У В	З У В

З- знания, У- умения, В- владение

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам познавательно-речевого развития.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом поликультурного образования детей младшего школьного возраста.

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

1. Что понимается под внеурочной деятельностью во ФГОС НОО?

2. Какие виды внеурочной деятельности могут быть организованы по окружающему миру?

3. Какие идеи относительно организации внеурочной деятельности высказывали русские педагоги и методисты в дореволюционный период?

4. Как осуществлялась внеурочная деятельность в советское время?

5. В чём различие внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы от внеурочной деятельности при дополнительном образовании?

6. Раскройте методические особенности организации учебных исследований младших школьников при изучении окружающего мира.

7. Сезонные изменения в природе и методика организации наблюдений за ними у младших школьников.

8. Как может быть методически организован процесс ведения календаря природы в начальной школе?

9. Раскройте особенности организации проектной деятельности при изучении окружающего мира.

10. Какие виды работ в ходе внеурочной деятельности являются обязательными, а какие могут выполняться на добровольной основе?

11. В чём специфика организации экскурсий при изучении окружающего мира?

12. Раскройте методические особенности организации экскурсий в природу с младшими школьниками.

13. Какие правила сбора растений и насекомых следует соблюдать?

14. Как осуществляется определение, гербаризация и монтирование собранного природного материала?

15. Раскройте особенности содержания тем о формах земной поверхности и о водоёмах в начальной школе.

16. Покажите методические особенности изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками.

17. Разработайте конспект экскурсии по изучению младшими школьниками холма, оврага, речной долины, водоёма (один объект по выбору).

18. Каково содержание темы «Ориентирование в природе» в курсе «Окружающий мир»?

19. Раскройте методические особенности обучения ориентированию младших школьников.

20. Каково содержание темы «Водоём – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? С какими растениями и животными знакомятся обучающиеся при изучении темы?

21. Раскройте методические особенности организации экскурсии на водоём с младшими школьниками.

22. Каково содержание темы «Луг – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? Какие виды растений и животных характерны для луга и как они связаны друг с другом?

23. Раскройте методические особенности организации экскурсии на луг с младшими школьниками.

24. Каково содержание темы «Лес – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? Какие виды растений, грибов и животных характерны для леса и как они связаны друг с другом?

25. Раскройте методические особенности организации экскурсии в лес с младшими школьниками.

26. Экологическая тропа и методика её организации. Разработайте план создания экологической тропы.

27. Проведите сравнение деятельности обучающихся в ходе экскурсии в природное сообщество (любое, по выбору) и деятельности на экологической тропе.

28. Разработайте план проведения экскурсионного занятия по экологической тропе.

29. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на учебно-опытном участке.

30. Покажите методические особенности экспериментирования с сельскохозяйственными растениями.

31. Какую исследовательскую деятельность могут вести младшие школьники на географической площадке.

32. Охарактеризуйте уголок живой природы, который может быть организован для обучающихся младших классов.

33. Какую исследовательскую деятельность можно организовать в живом уголке.

34. В чём особенности организации домашней работы как вида внеурочной деятельности.

35. Использование научно-популярной литературы при изучении окружающего мира.

36. Раскройте содержание, формы и методы дополнительной внеурочной деятельности.

37. В чём заключается индивидуальная деятельность, основанная на добровольном принципе и каковы способы её активизации?

38. Как может быть организована индивидуальная внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

39. Раскройте методические особенности организации внеурочной деятельности в кружках и клубах.

40. Раскройте особенности организации массовой внеклассной работы при изучении окружающего мира.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	**C**	**75-71**	**4-**	

Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

Роль экскурсий в формировании у младших школьников представлений об окружающем мире.

Использование дидактических игр в внеурочной деятельности для изучения природы.

Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе.

Внеклассные занятия по окружающему миру: опыт, проблемы, перспективы.

Влияние внеурочной деятельности на формирование экологической культуры младших школьников.

Музейная педагогика как средство внеурочной деятельности по изучению природы.

Использование информационных технологий в внеурочной деятельности по окружающему миру.

(Организация кружковой работы по моделированию и конструированию из природных материалов.

Разработка и проведение экологических акций и праздников в начальной школе.

Организация выставок детского творчества на основе природных материалов.

Внеурочная деятельность по наблюдению за живыми объектами в природе.

Создание экологических троп в школьной пришкольной территории.

Формирование бережного отношения к природе через внеурочную деятельность.

Роль сказок и легенд о природе в воспитании любви к родному краю.

Внеурочная деятельность как средство воспитания патриотизма на примере изучения природы родного края.

Формирование эстетического восприятия природы через внеурочную деятельность.

Организация встреч с интересными людьми, связанными с изучением природы.

Использование произведений искусства (живопись, музыка, литература) для изучения природы.

Внеурочная деятельность по изучению народных традиций, связанных с природой.

Развитие логического мышления и внимания на занятиях по окружающему миру

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового

аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания рефератов

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень**

логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.				
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3 Проектное задание

Методом малых групп решается проектное задание. Каждая группа предлагает свой комплекс мероприятий, направленный на решение проблемы

При выборе тем проектов важно учитывать возраст, интересы и возможности учеников, а также использовать разнообразные формы организации внеурочной деятельности, такие как экскурсии, кружки, соревнования, праздники и другие.

Подготовить внеурочное мероприятие (класс по выбору)

"Мои любимые животные" (описание, повадки, особенности).

"Почему животные меняют окраску?".

"Обитатели аквариума".

"Птицы нашего двора/села/города".

"Насекомые в жизни человека".

"Загадки леса".

"Водоемы нашей местности".

"Тайны растений".
"Комнатные растения в моем доме".
"Деревья нашего двора/парка".
"Какие бывают грибы?".
"Охрана растений и животных".
"Заповедники и заказники моей области/республики".
"Красная книга моего региона".

Критерии оценивания решения проектного задания

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Тестирование

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Примерные тестовые задания

1. Внеурочная работа по окружающему миру:

а) вынесена за рамки урока и необязательна для выполнения всеми обучающимися;

б) вынесена за рамки урока и обязательна для выполнения всеми учащимися;

в) вынесена за рамки урока и может быть как обязательной для выполнения всеми обучающимися, так и основанная на добровольном принципе;

г) проводится исключительно в соответствии с интересами обучающихся.

2. Продолжительность выполнения домашнего задания по всем предметам в день у младших школьников должна быть:

а) 2-3 часа;

б) не более 1 часа;

в) не более 3 часов;

г) 1,5-2 часа.

3. Внеурочная работа по окружающему миру:

а) проводится строго по программе;

б) может выходить далеко за пределы программы;

в) является обязательной для всех учащихся;

г) проводится для заинтересованных учащихся.

4. К способам активизации индивидуальной внеклассной работы относят:

а) проведение ролевых игр;

б) предварительное знакомство учащихся с возможными темами работ;

в) подробный инструктаж и регулярное консультирование учащихся по работе;

г) ознакомление родителей с работой, которую будут выполнять дети.

5. Кружок – это основная форма

а) индивидуальной внеурочной работы;

б) групповой внеурочной работы, основанной на добровольном принципе;

в) массовой внеклассной работы;

г) внеурочной работы.

6. Клубная работа – это один из вариантов

а) индивидуальной внеурочной работы;

б) групповой внеурочной работы;

в) массовой внеклассной работы;

г) выполнения домашних заданий.

7. Количество учащихся в кружке должно быть:

а) не менее 10;

б) не более 25;

в) не менее 25;

г) не более 15.

8. В массовой внеклассной работе могут участвовать:

а) все учащиеся класса;

б) все учащиеся параллели;

в) все учащиеся школы;

г) только члены кружков и клубов.

9. Праздники «День птиц», «Неделя леса» проводятся в рамках

а) кружковой работы;

б) клубной работы;

в) массовой внеклассной работы;

г) групповой внеклассной работы.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений
Вопросы к зачету

1. Что понимается под внеурочной деятельностью во ФГОС НОО?
2. Какие виды внеурочной деятельности могут быть организованы по окружающему миру?
3. Какие идеи относительно организации внеурочной деятельности высказывали русские педагоги и методисты в дореволюционный период?
4. Как осуществлялась внеурочная деятельность в советское время?
5. В чём различие внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы от внеурочной деятельности при дополнительном образовании?
6. Раскройте методические особенности организации учебных исследований младших школьников при изучении окружающего мира.
7. Сезонные изменения в природе и методика организации наблюдений за ними у младших школьников.
8. Как может быть методически организован процесс ведения календаря природы в начальной школе?
9. Раскройте особенности организации проектной деятельности при изучении окружающего мира.
10. Какие виды работ в ходе внеурочной деятельности являются обязательными, а какие могут выполняться на добровольной основе?
11. В чём специфика организации экскурсий при изучении окружающего мира?
12. Раскройте методические особенности организации экскурсий в природу с младшими школьниками.
13. Какие правила сбора растений и насекомых следует соблюдать?
14. Как осуществляется определение, гербаризация и монтирование собранного природного материала?
15. Раскройте особенности содержания тем о формах земной поверхности и о водоёмах в начальной школе.
16. Покажите методические особенности изучения форм земной поверхности и водоёмов младшими школьниками.
17. Разработайте конспект экскурсии по изучению младшими школьниками холма, оврага, речной долины, водоёма (один объект по выбору).
18. Каково содержание темы «Ориентирование в природе» в курсе «Окружающий мир»?
19. Раскройте методические особенности обучения ориентированию младших школьников.

20. Каково содержание темы «Водоём – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? С какими растениями и животными знакомятся обучающиеся при изучении темы?
21. Раскройте методические особенности организации экскурсии на водоём с младшими школьниками.
22. Каково содержание темы «Луг – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? Какие виды растений и животных характерны для луга и как они связаны друг с другом?
23. Раскройте методические особенности организации экскурсии на луг с младшими школьниками.
24. Каково содержание темы «Лес – природное сообщество» в курсе «Окружающий мир»? Какие виды растений, грибов и животных характерны для леса и как они связаны друг с другом?
25. Раскройте методические особенности организации экскурсии в лес с младшими школьниками.
26. Экологическая тропа и методика её организации. Разработайте план создания экологической тропы.
27. Проведите сравнение деятельности обучающихся в ходе экскурсии в природное сообщество (любое, по выбору) и деятельности на экологической тропе.
28. Разработайте план проведения экскурсионного занятия по экологической тропе.
29. Раскройте особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на учебно-опытном участке.
30. Покажите методические особенности экспериментирования с сельскохозяйственными растениями.
31. Какую исследовательскую деятельность могут вести младшие школьники на географической площадке.
32. Охарактеризуйте уголок живой природы, который может быть организован для обучающихся младших классов.
33. Какую исследовательскую деятельность можно организовать в живом уголке.
34. В чём особенности организации домашней работы как вида внеурочной деятельности.
35. Использование научно-популярной литературы при изучении окружающего мира.
36. Раскройте содержание, формы и методы дополнительной внеурочной деятельности.
37. В чём заключается индивидуальная деятельность, основанная на добровольном принципе и каковы способы её активизации?
38. Как может быть организована индивидуальная внеурочная деятельность по окружающему миру с отстающими обучающимися и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?
39. Раскройте методические особенности организации внеурочной деятельности в кружках и клубах.

40. Раскройте особенности организации массовой внеклассной работы при изучении окружающего мира.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Разработайте перспективный план работы в кружке или клубе (тему выберите самостоятельно).
2. Составьте план проведение общешкольного праздника природоведческой тематики (тему предложите самостоятельно).
3. Разработайте фрагмент внеурочного занятия на тему «Ориентирование в природе». Покажите, как будет осуществляться совместная работа обучающихся и взаимодействие в группах.
4. Проанализируйте предложенный конспект экскурсионного занятия. Измените конспект так, чтобы исследовательская деятельность обучающихся на экскурсии осуществлялась в малых группах
5. Составьте план индивидуальной внеурочной работы с обучающимся, испытывающим сложности при изучении курса «Окружающий мир» (класс выберите самостоятельно).
6. Предложите рекомендации по изучению экскурсионного материала на тему «Лес - природное сообщество» для ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (ограничение по здоровью выберите самостоятельно).
7. Покажите использование психолого-педагогических технологий при ведении календаря природы во втором классе, где обучаются в том числе дети с особыми образовательными потребностями.
8. Предложите формы внеурочной деятельности для обучающихся, интересующихся географией. Какие технологии будут использоваться в ходе данной работы?
9. Покажите, как будут использоваться психолого-педагогические технологии в процессе экспериментирования с сельскохозяйственным и растениями при условии, что в классе обучаются дети, требующие индивидуального обучения, воспитания и развития.
10. Разработайте перспективный план работы кружка или клуба (направление деятельности кружка выберите самостоятельно). Покажите в плане как будут использоваться психолого-педагогические технологии, при условии, что в кружке занимаются в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенц
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний о значении поликультурном образовании в развитии обучающихся, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачетный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения творческих задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о поликультурном образовании, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание о поликультурном образовании демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задание выполнено правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированност**

литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				**и компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении творческого задания, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении творческой задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении творческих заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности**

				компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**